

# TOUS ENSEMBLE POUR REUSSIR

**Nous, parents, nous nous engageons à être :**

## Responsables

- En défendant les valeurs et le projet éducatif du lycée
- En nous impliquant dans les études de nos enfants

## Proches du corps professoral

- En respectant ses attentes
- En dialoguant avec l'équipe éducative

## Courtois

- En respectant les règles de savoir-vivre

## Ponctuels

- En évitant absences et retards injustifiés

**Nous, professeurs, nous nous engageons à être :**

## Entrepreneurs

- En encourageant l'ouverture intellectuelle par une éducation exigeante
- En visant l'acquisition de connaissances et de compétences

## Respectueux

- En étant attentifs à tous les élèves
- En restant sensibles aux diversités de chacun

## Exemplaires

- En étant justes en toutes circonstances

- En étant cohérents : ce que nous exigeons des élèves, nous devons aussi l'appliquer

**Nous sommes fiers de former les jeunes qui nous sont confiés**

**S'IMPLIQUER**

**Nous, élèves du lycée, nous nous engageons à être davantage responsables :**

- En prenant en compte l'importance de nos études
- En respectant les personnes qui nous entourent, le matériel de l'école, le règlement et l'uniforme afin que la vie au lycée soit plus harmonieuse
- En participant activement à la vie du lycée
- En étant solidaires les uns des autres

**Respecter les autres, c'est se respecter soi-même**

**S'ENGAGER**

Signatures

Lycée  
Maria  
Assumpta

Les parents

Le titulaire

Le Conseil  
de Participation

## PROJET D'ÉTABLISSEMENT

### A. Pour lire la « spirale dynamique » ...

Le Conseil de participation du Lycée Maria Assumpta consulte régulièrement toutes les parties de la Communauté éducative : le Pouvoir organisateur, le Corps enseignant, les Parents, les Élèves, le Personnel d'entretien afin d'actualiser le Projet d'établissement.

Afin que ce Projet d'établissement soit plus mobilisateur et plus lisible, une grande attention est portée sur sa présentation afin de lui donner tout son sens.

Les partenaires « parents », « professeurs » et « élèves » s'engagent autour de grandes balises qui orientent l'action de chacune et de chacun.

Ces balises, dans lesquelles tous les partenaires se reconnaîtront, sont tournées vers **la réussite dynamique** : réussite de l'élève soutenu, aidé et accompagné des parents et des professeurs.

Appel est lancé par le Conseil de participation à tous pour œuvrer **ensemble, pour soutenir, pour s'impliquer, pour s'engager** à la réalisation de ces balises. Elles sont en effet une façon très pratique, très concrète, de vivre les Projets éducatif et pédagogique du Lycée.

Le Conseil de participation a élaboré des balises que chaque élève, que chaque parent, que chaque membre de la communauté éducative reconnaît comme essentielles. **Les partenaires souscrivent à ces balises et s'engagent à les « vivre » concrètement.** Chaque année, le Conseil de participation se réunira 2 à 3 fois pour en évaluer la progression et mettre en place des projets nouveaux en lien avec ces balises.

Le Conseil de participation va régulièrement promouvoir et concrétiser ces balises :


- ✓ pour les professeurs, par exemple, montrer l'exemple dans l'exigence vis-à-vis de leur propre travail. Mais aussi développer la solidarité au travers du parrainage (la prise en charge, par des élèves, de ceux qui ont quelques difficultés scolaires) ou par la mise en place au sein de chaque classe d'un *service de prise de notes et d'explications pour les élèves absents et/ou faibles*.
- ✓ pour les parents, par exemple, appuyer l'école et les professeurs dans leurs exigences vis-à-vis des élèves, mais aussi être régulièrement présents aux rencontres organisées par l'école pour les informer ou les accompagner dans l'orientation de leur enfant. Prendre contact avec la direction ou les professeurs en cas de demande, répondre au courrier en respectant les délais fixés. Mettre tout en œuvre pour que l'enfant participe aux activités culturelles ou aux échanges culturels.  
Payer les « Frais de services » et « Notes scolaires » (paiement global ou échelonné sur l'année en cours à la demande des parents) qui permettent à tous les élèves de participer aux activités proposées par le Lycée. Ces frais sont annoncés aux parents en début d'année et sont fixés sur base d'un principe de solidarité : certains frais (bus, guide, par ex.) sont répartis sur tous les élèves même si l'élève est absent. En cas de non-paiement dans les délais fixés, le C.S.M.A. pourra faire appel à une société de recouvrement ou à un bureau d'Avocats dont les frais administratifs seront à charge des parents (1).
- ✓ pour les élèves, par exemple, témoigner d'un grand respect des personnes, mais aussi des locaux et du matériel mis à leur disposition ; prendre conscience de l'importance du travail nécessaire à leur formation. S'engager à travailler dans le Conseil des élèves et à lui donner vie ; s'impliquer dans la vie festive de l'école, dans des actions de solidarité envers d'autres élèves et pour des « causes humanitaires ». Participer aux activités hors cours fixées en groupe classe (théâtre, visites, souper de classe, exposition, ...).

### B. La « Spirale dynamique »

(1) Les factures du Lycée seront acquittées dans les 15 jours de la date de facturation. Toute facture impayée sera soumise de plein droit et sans mise en demeure à un intérêt moratoire avec un minimum de 12% (douze) par an à compter de la date de la 1<sup>re</sup> facture. En outre, un dédommagement sera appliqué de plein droit et sans mise en demeure. Ce dédommagement ne sera en aucun cas inférieur à 50€ (cinquante euros). Toute facture impayée à l'échéance rend de plein droit et sans mise en demeure, l'ensemble des factures impayées, même non échues immédiatement exigibles.

# CONSEIL DE PARTICIPATION

## Composante « Bien être » : parcours

	1re	2e	3e	4e	5e	6e
	Journée sportive pour tous les degrés et en début d'année / Conférence débat avec le Docteur R. GUEIBE Psychiatre Alcoologue <u>(contact à reprendre)</u>					
<b>Quelle demande ?</b>	<p>« Sensibilisation aux dangers d'internet »</p> <p>Evoquer le harcèlement via le « VIVRE ENSEMBLE »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer les risques liés à Internet.</li> <li>- Apprendre à adopter une attitude critique par rapport à ce qu'ils voient et ce qu'ils font sur Internet.</li> </ul> <p>Parler du harcèlement en insistant sur la responsabilité collective et l'importance du vivre ensemble. On insiste sur les liens qui existent. Cela se fait par la Malette des élèves.</p>	<p>« Comprendre son cœur et le corps qui changent »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter les élèves, susciter leurs réflexions, répondre à leurs interrogations.</li> <li>- Proposer aux élèves une vue positive et cohérente de la sexualité, de l'amour, de la fécondité, dans le respect des valeurs humaines et chrétiennes.</li> <li>- Prévenir des risques liés à la sexualité.</li> <li>- En partant de leur aspiration au bonheur, les aider à se poser les vraies questions et à éclairer leurs choix, ...</li> </ul>	<p>Journée(s) de retraite ou journée de classe</p> <p>« Sensibilisation aux risques des assuétudes »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de leurs réalités (cannabis, alcool, jeux, ...)</li> <li>→ Evoquer les assuétudes au sens large et développer celles qui émergent du brainstorming.</li> <li>- Amener les élèves à réfléchir à ce qui conduit à être dépendant ou à ne pas être dépendant.</li> <li>- Nouvelle sensibilisation aux réseaux sociaux ?</li> <li>- Addiction aux jeux ?</li> <li>- « Responsable Young drivers » ?</li> </ul>	<p>« Sensibilisation aux dangers du sida, à la violence dans les couples »</p> <p>Les élèves ne semblent plus bien informés des risques liés aux relations sexuelles non protégées ou plus largement aux dangers du SIDA.</p> <p>Suite au drame de Laure N, réflexion autour du « jeune » couple et le regard des autres.</p> <p> Information par le planning familial de Laeken.</p> <p>Modalités à définir annuellement en lien avec notre équipe PMS et les titulaires de 4<sup>e</sup>.</p>	<p>« Croissance : qu'est-ce que l'amour ? »</p> <p>« Réflexion autour des études supérieures »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion autour de « Qu'est-ce que l'amour ? » signification et beauté de la vie sexuelle. S'engager pour la vie ?</li> <li>Les relations amoureuses et la vérité des gestes : se réserver ? Mariage ou cohabitation ? L'importance du dialogue ? Qu'est-ce que la fidélité ? Crises, échecs, séparations, divorces ... L'espérance ?</li> <li>- Rencontre avec le CIO de LLN (2x50') centrée sur les études et les professions.</li> <li>Soirée d'information pour les jeunes et les parents (Études/rencontres étudiantes ou professeurs)</li> <li>Portes ouvertes dans les écoles supérieures.</li> </ul>	<p>« Sensibilisation aux dangers de l'endettement chez les jeunes »</p> <p>« Réflexion autour des études supérieures »</p> <p>Projet « Dream »</p> <p>Conférence-débat autour du risque du surendettement chez les jeunes.</p> <p>Réflexion sur l'avenir professionnel autour de « la passion, le plus beau métier du monde ».</p> <p>Travail sur la motivation et la passion plutôt que sur une profession en suivant un professionnel.</p> <p>Salon SIEP (« Études &amp; Professions »)</p> <p>Cours ouverts, conférence Saint-Louis, portes ouvertes, CPMS, ...</p> <p>CIO : février sur les études.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conférence 2x 50'.</li> <li>▪ M. Coppens.</li> <li>▪ Dream Day</li> <li>▪ CIO</li> <li>▪ Solon SIEP</li> <li>▪ Cours ouverts</li> <li>▪ Portes ouvertes</li> </ul>
<b>Objectif(s) poursuivis ?</b>						
<b>Modalités pratiques : Qui ? Quand ? Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campagne de sensibilisation dans les couloirs</li> <li>• Jeu et on part de cas concrets</li> </ul> <p>Dossier pédagogique « Réfléchis avant de publier » préparé par les animateurs.</p> <p>→ Durée +/- 2h de cours avec chaque classe.</p> <p>→ Qui ? M. De Meersman.</p>	<p>- « Croissance »</p> <p>- Début d'année parce que cela crée aussi des liens dans les groupes.</p> <p>- Des animateurs extérieurs (confiance/regard neuf) et les élèves séparés F/G.</p>	<p>- 2x50' par classe (et en 2 groupes) et puis relais avec des adultes du LMA.</p> <p>- Mois de novembre.</p> <p>- Des membres du CPMS.</p> <p>→ Création d'un folder.</p>	<p>- le Planning</p> <p>1 x 1h30 au Lycée et 1x 1h30 au Centre de Planning</p>	<p>- travail en classe et temps d'échange (garçons et filles séparément) pendant 2h. Témoignage d'un couple marié (1h).</p> <p>- CIO (fin du 2e trimestre) et DREAM : travail sur le dossier et invitation à réfléchir à la rencontre avec un professionnel choisi.</p>	

# CONSEIL DE PARTICIPATION Parcours du choix

## Composante « CHOIX » : parcours orientant

## L'orientation découle des choix que l'on pose ...

	1e	2e	3e	4e	5e	6e
<b>Caractéristique</b>	Choisir la 1 <sup>re</sup> option en connaissance de cause	Fin du degré Valoriser l'enseignement qualifiant	Fin du Tronc Commun ?	Fin du degré Valoriser l'enseignement qualifiant		Fin des études secondaires
<b>Nos observations</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à se connaître : « qu'est-ce qui est important pour moi ? »</li> <li>Découvrir d'autres écoles, d'autres filières. Montrer des parcours de réussite (anciens) ; montrer que hors Assumpta, il y a aussi du salut ☺.</li> <li>Présenter les domaines.</li> <li>Réflexion autour de la motivation : Quel est mon choix, ma décision face au travail ? Ça sert ? Ça peut servir ? À quoi ça sert ?</li> <li>Présentation de nos options ? Dire la spécificité des degrés. Connaître les ressources à sa disposition.</li> <li>Montrer ce qui est possible. Dire les métiers possibles aux élèves et à leurs parents via des « capsules » (s'exprimer en « je veux » ... « Je veux enseigner », ... ) ?</li> <li>Montrer que faire un choix ne ferme pas les portes des études supérieures.</li> <li>Dire que le choix que l'on peut faire implique aussi des compétences, demande des capacités de travail, pousse au développement de nouvelles stratégies.</li> <li>Comment armer contre l'environnement familial parfois oppressant et ambitieux ? Quel est mon « vrai » projet ?</li> <li>Apprendre à se dépasser.</li> <li>Comment travailler l'estime de soi ?</li> <li>Compter ses peurs.</li> <li>Faire des ateliers.</li> <li>Présenter le Lycée aux enfants de primaire : cours ouverts ?</li> </ol>					
<b>Besoins</b>	1/10/11/12/14 ?	1/2/3/4/5/7/8/9/10/11	1/2/3/4/5/7/8/9/10/11	1/2/3/4/5/7/8/9/10/11	1/2/3/4/5/7/8/9/10/11	1/2/3/4/5/7/8/9/10/11
<b>Proposition(s) d'action</b>	<p>Se présenter aux autres (Titulaire-CPMS : le blason)</p> <p>Apprendre à se connaître → A INVENTER</p> <p>CPMS : suivi individuel</p> <p>Module « Stratégies Pour Réussir » en Méthode de travail.</p> <p>Présentation des options, des filières, des domaines.</p> <p>Réunion de parents/Soirée option/Remise des bulletins individualisés/Remarques personnalisées. Suivi SD-Tit</p>	<p>JIDALOR (CPMS)</p> <p>Bourse aux domaines et aux études (CPMS)</p> <p>Parcours « orientant » (Projet avec les écoles de l'Entité). Pour des élèves précis</p> <p>Cap sur l'orientation (pour tous et avec les parents qui le souhaitent)</p> <p>CPMS : suivi individuel</p> <p>Module « Stratégies Pour Réussir » en Méthode de travail.</p> <p>Présentation des options, des filières, des domaines.</p> <p>Réunion de parents/Soirée option/Remise des bulletins individualisés/Remarques personnalisées. Suivi SD-Tit</p>	<p>Journée action-réflexion (retraite) ?</p> <p>Parcours « orientant » (Projet avec les écoles de l'Entité). Pour des élèves précis</p> <p>Cap sur l'orientation (pour tous et avec les parents qui le souhaitent)</p> <p>CPMS : suivi individuel</p> <p>Module « Stratégies Pour Réussir » en Méthode de travail.</p> <p>Arts d'Ex : « Journée du talent » On présente quelque chose que l'on fait bien.</p> <p>Réunion de parents/Soirée option/Remise des bulletins individualisés/Remarques personnalisées. Suivi SD-Tit</p>	<p>Présentation des options 5/6 et des filières</p> <p>Parcours « orientant » (Projet avec les écoles de l'Entité). Pour des élèves précis</p> <p>Cap sur l'orientation pour tous et avec les parents qui le souhaitent)</p> <p>CPMS : suivi individuel</p> <p>Arts d'Ex : « Journée du talent » On présente quelque chose que l'on fait bien.</p> <p>Réunion de parents/Soirée option/Remise des bulletins individualisés/Remarques personnalisées. Suivi SD-Tit</p>	<p>CIO : informations sur les études supérieures (fin du 2<sup>e</sup> trimestre)</p> <p>Dream : travail en classe sur base du dossier « mieux se connaître » (3<sup>e</sup> trimestre)</p> <p>Invitation à réfléchir à une rencontre avec un professionnel motivé prévue en 6<sup>e</sup>.</p> <p>CPMS : suivi individuel</p> <p>Module « Stratégies Pour Réussir » en Méthode de travail.</p> <p>Réunion de parents/Soirée option/Remise des bulletins individualisés/Remarques personnalisées. Suivi SD-Tit</p>	<p>Dream : rencontre avec un professionnel motivé (1<sup>er</sup> trimestre)</p> <p>CPMS : suivi individuel et test « Mercator pour préparer le salon SIEP</p> <p>Salon « Etudes &amp; Professions » SIEP (novembre)</p> <p>Cours ouverts en lien avec FUSL</p> <p>CIO : rencontre avec des enseignants et des élèves (février)</p> <p>Information-Mailing-pub</p> <p>Participation à 2 portes ouvertes.</p> <p>Réunion de parents/Soirée option/Remise des bulletins individualisés/Remarques personnalisées. Suivi SD-Tit</p>